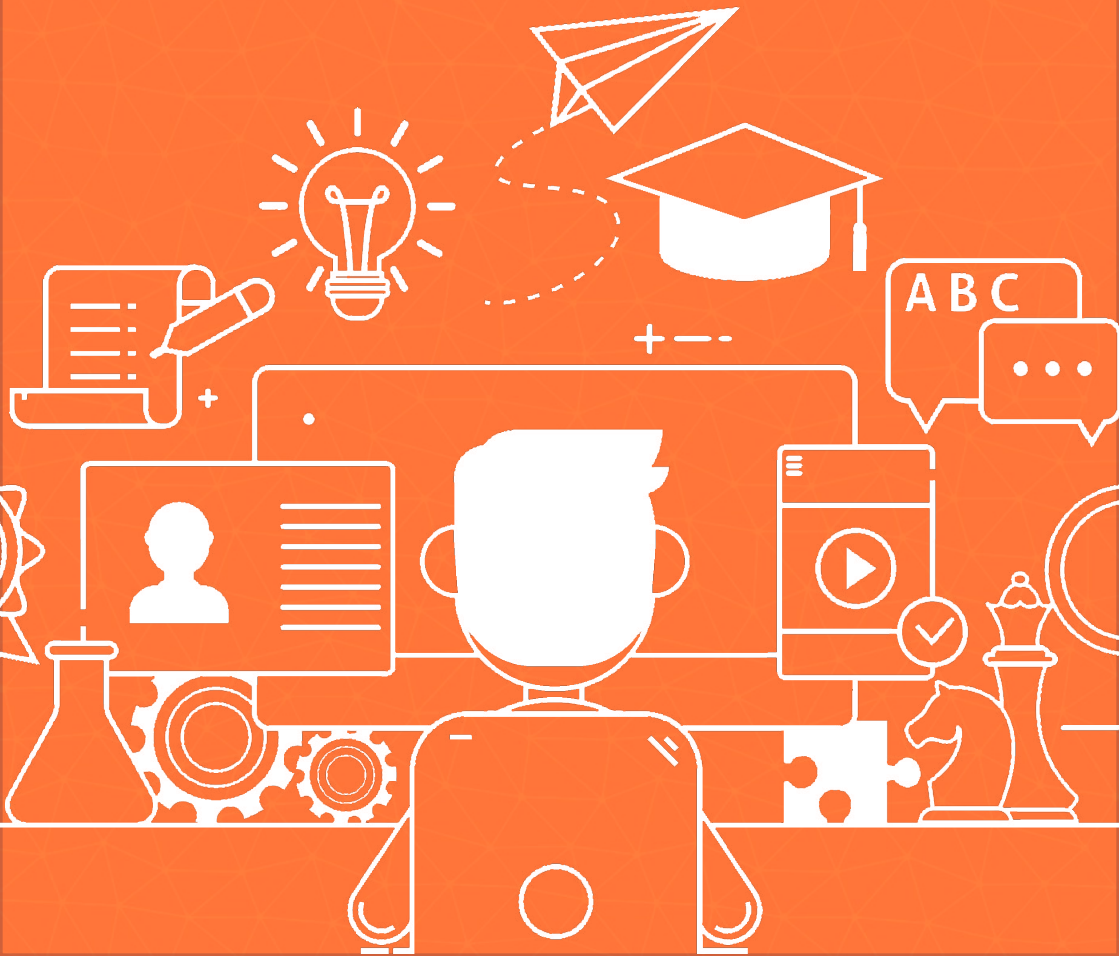
certus conectado

PROGRAMA DE **Aprendizagem** NO MEIO **Digital**



SUMÁRIO

INTRODUÇÃO 3

Canais de Comunicação 4

Recursos Digitais 4

Educação Infantil 5

HORÁRIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL 6

ENSINO FUNDAMENTAL I 7

1º ano 8

2º ano 8

3º ano 9

4º ano 9

5º ano 9

ENSINO FUNDAMENTAL II E ENSINO MÉDIO 11

Estrutura das aulas 11

Eletivas 12

Metodologia e Investigação 12

Projetos 13

Corpo e Movimento 13

Socioemocional 13

INTRODUÇÃO

Querida Comunidade Certus,

Diante das determinações de afastamento social, e de acordo com a deliberação 177/2020, o colégio tem adotado medidas para propor atividades de formas não presenciais, aprimorando o trabalho de modo digital.

O Certus já tem trabalhado com ferramentas tecnológicas nas aulas presenciais, então foi possível realizar a adaptação para atividades remotas neste período, com soluções que permitem manter a aprendizagem.

Não queremos perder nossa identidade, então a equipe tem trabalhado incansavelmente para fazer o melhor para cada um de vocês. Entendemos que para passar por tudo isso precisamos um do outro, e por isso queremos manter viva nossa comunicação.

Diante disso, esperamos nos fortalecer enquanto grupo e seres humanos. Todos aprenderemos muito com essa experiência. Então, preparem-se, pois nosso reencontro será cheio de emoções.

Para que possamos ter momentos de qualidade, as propostas serão organizadas em momentos síncronos, em que temos a oportunidade de nos comunicar de forma direta *(Estudantes e professores com a atenção direcionada no mesmo foco em um determinado tempo, acontece nos meets)*, e assíncronos, em que cada estudante terá seu momento para produção *(serão momentos de exercícios, pesquisa, leitura, assistir vídeos)* o estudante poderá organizar essas tarefas de acordo com sua rotina. Isso não impede que o estudante não possa tirar dúvidas com a equipe que estará disponível no horário das aulas, como descreveremos a seguir.

Continuaremos atendendo as dúvidas das famílias, portanto não hesitem em nos contatar.

Mandem sempre fotos e vídeos do processo. Vamos adorar saber como está sendo a experiência.

As orientações de cada segmento estão descritas abaixo.

Acreditamos que com a união podemos criar um ambiente de serenidade e apoio para que não só as crianças, mas todos nós tenhamos segurança de que esta rede está unida a um único propósito.

"Não importa o que fizeram com você. O que importa é aquilo que você faz com aquilo que fizeram com você"

JEAN PAUL SARTRE

Esperamos vê-los em breve. Sigamos juntos nesse novo desafio!

CANAIS DE COMUNICAÇÃO

Atenderemos as famílias pelos canais:

Relacionamento - relacionamento@certus.com.br

Pedagógico, Financeiro e Secretaria - APP Certus ou atendimento@certus.com.br

O canal de comunicação entre estudantes e professores será pelo Google Classroom, que já vinha sendo usado por muitos educadores do colégio.

RECURSOS DIGITAIS

APP Certus | *acesse aqui*

Comunicação oficial entre famílias e escola.

E-mail Google For Education

Caixa de mensagem exclusiva dos estudantes do Colégio Certus, onde recebem todas as notificações postadas no ambiente Google.

Google Classroom | *acesse aqui*

Recurso do Google para o gerenciamento de conteúdo.
As orientações e distribuição de tarefas serão postadas nesse canal.

Google Meet | *acesse aqui*

Recurso do Google para videochamadas. O acesso é simples e pode ser feito pelo computador, celular, tablets. Os professores agendarão encontros ao vivo. O link pode ser acessado pelo Classroom ou pelo Google Agenda.

Google Formulários | *acesse aqui*

É um recurso de aplicação de pesquisas. Poderá ser utilizado para coletarmos dados de famílias e estudantes. Os professores também usam essa ferramenta para fazer questionários avaliativos.

Geekie One (6º ao Médio) | *acesse aqui*

É uma plataforma de educação on-line que integra os conteúdos didáticos à tecnologia.

Plataforma UNOi | *acesse aqui*

Através da plataforma UNOi, o estudante poderá acessar os livros digitais.

EDUCAÇÃO INFANTIL

Um dos objetivos da Educação Infantil é acolher as vivências e conhecimentos adquiridos em seu ambiente familiar e comunidade e articular com as propostas pedagógicas, ampliando assim o universo de conhecimentos, experiências e habilidades das crianças.

Para dar sequência ao projeto, adequamos as propostas para a realidade virtual. É muito importante neste momento de isolamento mantermos o vínculo com a escola, professores e colegas.

Nesta faixa etária, os estudantes precisam de um apoio total de um adulto, portanto, ao propor as atividades, estamos considerando isso. Dessa forma, não se preocupem quanto aos prazos. Entendemos que cada família tem sua rotina e muitos estão em home office também, então façam no tempo de vocês. Porém não deixem de fazer os registros! Eles são muito importantes para acompanhar o processo e avaliar o desenvolvimento do estudante. Os retornos sobre as observações serão passados às famílias.

As atividades são pensadas de maneira que contemplem as áreas do conhecimento, ou seja, nos aspectos social, emocional e cognitivo. Também adotaremos no planejamento os Campos de Experiência indicados na BNCC, seguindo a seguinte estrutura:

Linguagem: Escuta, fala, pensamento e imaginação; o eu, o outro e nós

Experimentação: Espaço, tempos, quantidades, relações, transformações; traços, sons, cores e formas;

Movimento: Corpo, gestos e movimentos.

As atividades do Campo de experiência serão alternadas ao longo da semana de acordo com o objetivo prévio do professor.

O brincar, principal eixo da Educação Infantil, é contemplado sempre na rotina da escola. Não deixaremos de propor esses momentos nas atividades enviadas remotamente. Buscamos oferecer ao estudante a condição de conviver, participar, explorar, expressar e conhecer-se, garantido os Direitos de Aprendizagem oportunos para este segmento/faixa etária.

O desenvolvimento da autonomia é muito importante nesse segmento e também está contemplado nas propostas.

Seguem algumas orientações para o acompanhamento de estudos nessa faixa etária:

Organizar o espaço e materiais para o desenvolvimento das propostas, de acordo com as sugestões da tarefa via APP e Classroom. A criança pode ajudar nessa organização;

O tempo/ritmo de cada um deve ser respeitado. Nesse momento de isolamento, não queremos gerar pressão para que as atividades sejam feitas de forma cronometrada;

A criança precisará de apoio na leitura e compreensão da proposta. Em alguns momentos, ela precisará de apoio na realização da tarefa; em outros, é importante que a deixem fazer sozinha. As professoras orientarão cada atividade. Sabemos que o erro é parte do processo de aprendizagem, então valorizamos a produção de cada um.

Validar os registros produzidos pelo estudante, respeitando suas escolhas, habilidades e produções;

Orientar ao final da tarefa a organização dos materiais e espaço.

HORÁRIO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

SUGESTÃO DE HORÁRIO	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
1º momento Reserve aprox. 2 horas	Linguagem e Movimento (Expressão Corporal) Ballet/judô)	Linguagem	Linguagem	Movimento (Aula de Ed. Física)	Linguagem e Aula de Inglês
30 minutos	Respirar Lanchar Higiene	Respirar Lanchar Higiene	Respirar Lanchar Higiene	Respirar Lanchar Higiene	Respirar Lanchar Higiene
2º momento Reserve aprox. 2 horas	Movimento	Galerinha Conectad@ (Videoconferência)	Experimentação e Musicalização (Aula de Música)	Galerinha Conectad@ (Videoconferência)	Experimentação

As propostas são encaminhadas diariamente via aplicativo, postadas no mural do Classroom e consideramos o tempo de organização dos espaço e da família, separação do material, a leitura e compreensão da tarefa, execução, registro, lanche, higienização, visualização de algum recurso digital (vídeo) e principalmente o brincar.

Haverão encontros com a professora por meio da ferramenta Google Hangouts Meet duas vezes por semana (Galerinha Conect@da – videoconferência)

Os professores ficarão à disposição para tirar dúvidas no Aplicativo e Classroom durante o período de aula: das 7h40 às 11h40 (turmas da manhã) e das 13h50 às 17h50 (turmas da tarde).

ENSINO FUNDAMENTAL I

ANOS INICIAIS (1º AO 5º)

No período dos anos iniciais do Ensino Fundamental, as crianças experimentam novas formas de relação com o mundo. Diante disso, ampliam-se as possibilidades para o desenvolvimento da oralidade e dos processos de percepção, compreensão e representação, elementos importantes para a apropriação do sistema de escrita alfabética e de outros sistemas de representação, como os signos matemáticos, os registros artísticos, midiáticos e científicos e as formas de representação do tempo e do espaço.

Nos 1ºs e 2ºs anos, em que os estudantes estão na fase de alfabetização, as atividades propostas neste período precisarão de um apoio total da família para leitura de enunciados. Caso o estudante já tenha uma autonomia maior, pode ler sozinho e conversar com um adulto sobre o enunciado. Os registros nessa faixa etária podem conter erros de ortografia, cálculos e troca de letras. Não se preocupem com isso. O importante é deixá-los fazer de maneira autônoma, pois o processo é muito importante na aprendizagem.

Os estudantes dos 3ºs, 4ºs e 5ºs já conseguem ler e compreender a leitura dos enunciados. Pode ser que em alguns momentos precisem de ajuda, porém da mesma forma eles precisam criar uma autonomia, então evitem dar respostas prontas no momento de orientação. Procurem fazer perguntas para ver o que o estudante compreendeu do processo. Dessa maneira você estará guiando o desenvolvimento da aprendizagem sem dar respostas prontas.

É muito importante organizar espaços, materiais e rotina para o estudo. As crianças já conseguem organizar os materiais necessários para estudar.

Para que as famílias possam compreender as rotinas diárias de estudo, organizamos os dias da seguinte maneira:

1º ano

Horários sugeridos	2ª feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
07h30 ou 13h50	Atividade de linguagem (Port | Hist | Geo)	Atividade de linguagem (Port | Hist | Geo)	Atividade de linguagem (Port | Hist | Geo)	Atividade de linguagem (Port | Hist | Geo)	Atividade de linguagem (Port | Hist | Geo)
08h30 ou 15h	Números e experimentações (Mat. | Cien.)	Números e experimentações (Mat. | Cien.)	Números e experimentações (Mat. | Cien.)	Números e experimentações (Mat. | Cien.)	Números e experimentações Mat. | Cien)
09h30 ou 16h	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar
10h ou 16h30	@Galerinha Conectada (Videoconferência)	Corpo e Movimento (Aula de Ed. Física)	Musicalizando (Aula de música)	English Time (Aula de inglês)	@Galerinha Conectada (Videoconferência)
11h ou 17h30	Gamificação	Imaginar e Criar (Arte)	Gamificação	Imaginar e Criar (Arte)	Imaginar e Criar (Arte)

2º ano

Horários sugeridos	2ª feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
07h30 ou 13h50	Musicalizando (Aula de música)	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)
08h30 ou 15h00	Números e experimentações (Mat.| Cien.)	Projetos	Números e experimentações (Mat.| Cien.)	Números e experimentações (Mat.| Cien)	Números e experimentações Mat.| Cien)
09h30 ou 16h00	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar
10h00 ou 16h30	English Time (Aula de inglês)	Corpo e Movimento (Ed. Física)	@Galerinha Conectada (Videoconferência)	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)	@Galerinha Conectada (Videoconferência)
11h00 ou 17h30	Imaginar e Criar (Arte)	Imaginar e criar (Arte)	Lógica de programação	Imaginar e Criar (Arte)	Diário da Semana

3º ano

Horários sugeridos	2ª feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
07h30 ou 13h50	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)
08h30 ou 15h00	Números e experimentações (Mat.| Cien.)	Números e experimentações (Mat.| Cien.)	Números e experimentações (Mat.| Cien.)	Números e experimentações (Mat.| Cien.)	Números e experimentações Mat.| Cien.)
09h30 ou 16h00	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar
10h00 ou 16h30	Musicalizando (Aula de música)	@Galerinha Conectada	English Time (Aula de inglês)	@Galerinha Conectada	Corpo e Movimento (Ed. Física)
11h00 ou 17h30	Projeto	Imaginar e criar (Arte)	Lógica de programação	Imaginar e Criar (Arte)	Diário da semana

4º ano

Horários sugeridos	**2ª feira**	**3ª Feira**	**4ª Feira**	**5ª Feira**	**6ª Feira**
07h30 ou 13h50	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)
08h30 ou 15h00	Números e experimentações (Mat.| Cien.|)	Números e experimentações (Mat.| Cien.|)	Números e experimentações (Mat.| Cien.|)	Números e experimentações (Mat.| Cien.|)	Números e experimentações Mat.| Cien.)
09h30 ou 16h00	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar
10h00 ou 16h30	@Galerinha Conectada (Videoconferência)	Musicalizando (Aula de música)	Corpo e Movimento (Ed. Física)	Projetos	@Galerinha Conectada (Videoconferência)
11h00 ou 17h30	Imaginar e Criar (Arte)	English Time (Inglês)	Lógica de programação	Imaginar e Criar (Arte)	Diário da Semana

5º ano

Horários sugeridos	**2ª feira**	**3ª Feira**	**4ª Feira**	**5ª Feira**	**6ª Feira**
07h30 ou 13h50	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)	Atividade de linguagem (Port| Hist|Geo)
08h30 ou 15h00	Números e experimentações (Mat.| Cien.)	Números e experimentações (Mat.| Cien)	Números e experimentações (Mat.| Cien.)	Números e experimentações (Mat.| Cien)	Números e experimentações Mat.| Cien)
09h30 ou 16h00	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar	Respirar, Lanchar e Brincar
10h00 ou 16h30	Musicalizando (Aula de música)	@Galerinha Conectada	Projetos	@Galerinha Conectada	Corpo e Movimento (Ed. Física)
11h00 ou 17h30	English Time (Aula de inglês)	Imaginar e Criar (Arte)	Lógica de programação	Imaginar e Criar (Arte)	Site da turma

VOLTAR AO SUMÁRIO

Diariamente são propostas atividades que contemplem as 4 áreas do conhecimento, (Linguagens, matemática, ciências humanas e ciências da natureza), podendo ser alternadas de acordo com o objetivo do dia.

Semanalmente teremos propostas de vivências para projetos, música, educação física e inglês, de acordo com os horários acima.

As atividades assíncronas podem ser entregues no dia ou no prazo que o professor determinar. Sabemos que nem sempre as famílias conseguem acompanhar os estudos no momento do horário de aula. Não se preocupem, caso não consigam entregar no prazo, combinem uma nova data com o professor.

Teremos encontros com as professoras por meio da ferramenta Meet duas vezes por semana.

Além dos momentos de encontros no Meet com os estudantes, os professores estarão disponíveis no APP ou no Classroom para tirar dúvidas durante o período de aula (manhã: 7h30 às 12h; tarde: 13h50 às 18h20.)

Estrutura das aulas

Os anos finais do Ensino Fundamental, além de retomar e ressignificar as aprendizagens do anos iniciais, exigem um desafio mais complexo com a organização desses conhecimentos. Nessa fase é muito importante fortalecer a autonomia para que o estudante possa acessar e interagir de forma crítica com esses conhecimentos e fontes de informação.

No Ensino Médio o cenário tem sido cada vez mais complexo, uma vez que as mudanças no mundo afetam muito os jovens. Diante desse cenário, a escola promove momentos que acolham as diversidades, possibilitando que o estudante trace seu projeto de vida no que concerne às suas escolhas. Portanto, há uma grande necessidade na interlocução do currículo com a cultura do mundo, lembrando sempre que é imprescindível o trabalho com o desenvolvimento da autonomia.

Considerando o afastamento social, no que compete às aulas de forma remota, seguiremos o planejamento e a sequência do material do Projeto UNOi, sempre em consonância com a BNCC (Base Nacional Comum Curricular).

As aulas nesses segmentos também apresentam momentos síncronos e assíncronos, de acordo com o planejamento do professor. As orientações seguem o mesmo horário das aulas. Esse horário pode ser encontrado no APP (aba - HORÁRIO DE AULAS).

A organização das aulas acontecem por meio das ferramentas Google. A programação é postada no mural do CLASSROOM e comunicada via aplicativo e e-mail do estudante. As aulas em tempo real (ao vivo) acontecem via GOOGLE HANGOUTS MEET e são agendadas pelo professor.

Além das ferramentas do UNOi e Google, a Plataforma GEEKIE ONE nos apoiará neste processo para potencializar o aprendizado. Uma plataforma que integra os conteúdos didáticos à tecnologia. Nesta plataforma os estudantes terão oportunidade de realizar atividades e acessar videoaulas.

Também teremos a equipe de apoio caso necessário, no horário comercial **(das 7h às 12h e das 13h40 às 18h20).**

Seguem algumas orientações para melhor proveito dos estudos nesse período:

- Organizar o espaço e materiais para o desenvolvimento das propostas;
- Determinar o tempo de dedicação ao estudo;
- Quando terminar, organize novamente o espaço;
- Mantenha uma rotina de estudos
- Aproveite esse tempo também para fazer leituras, assistir a filmes, conversar pelo Meet com amigos.

Eletivas

Assim como as aulas regulares, as ELETIVAS seguirão com o planejamento. A organização das aulas segue a grade horária e as postagens ocorrerão pelo CLASSROOM. Os estudantes deverão ficar atentos ao mural para comunicados e ao agendamento das aulas on-line por meio do GOOGLE HANGOUTS MEET.

Além dos momentos de encontro no Meet com os estudantes, os professores estarão disponíveis no APP ou no Classroom para tirar dúvidas durante o período de aula (de acordo com o horário disponibilizado).

Metodologia e Investigação

Acreditamos que a pesquisa, a investigação, a produção e a troca de saberes contribuem para o desenvolvimento do estudante, bem como para melhoria da qualidade de vida da comunidade/sociedade. Além disso, amplia o pensamento crítico e o fazer criativo.

Desta forma, iniciamos um trabalho em sala referente às etapas para realização de uma pesquisa, entre elas, palavra-chave e objeto de pesquisa.

As aulas ocorrerão semanalmente e os professores darão sequência ao trabalho de pesquisa, investigação e registro. Haverá alguns encontros no Google Meet e as atividades serão divulgadas no Google Classroom.

Projetos

Entendemos que a coletividade tem potência para solucionar problemas da contemporaneidade. Por esse motivo pensamos nas estruturas das aulas de Projetos com o objetivo de criar diversas possibilidades de trabalho, explorando dimensões como realização de tarefas em equipe, tomada de decisão, mediação de conflitos, frustração, registros, investigação, pesquisa, entre outras.

Uma das premissas é tornar aplicável o conhecimento aprendido, trazendo situações-problema com foco nos problemas da sociedade.

Da mesma forma que as demais aulas da grade, a proposta de atividades de Projetos serão contempladas seguindo a carga horária da semana.

Corpo e movimento

Entendemos a importância de cuidar da saúde do nosso corpo e da mente.

Por isso, além de propostas das aulas de Educação Física que estarão disponíveis semanalmente, os professores das atividades extras postarão também desafios, exercícios, dicas para toda a família! Haverá alguns Meets também para vocês poderem fazer uma aula e tirar dúvidas diretamente com o professor! Fiquem atentos no APP ou Classroom.

Socioemocional

As competências socioemocionais são fundamentais para o desenvolvimento integral do ser humano. Elas foram desdobradas em 17 competências importantes para escola desenvolver no contexto brasileiro. São elas: determinação; foco; organização; persistência; responsabilidade; empatia; respeito; confiança; tolerância ao estresse; autoconfiança; tolerância à frustração; iniciativa social; assertividade; entusiasmo; curiosidade para aprender; imaginação criativa e interesse artístico.

O Certus acredita que o trabalho coletivo tem muita força para o desenvolvimento dessas habilidades, portanto não deixará de trabalhar ao longo do período essas questões fundamentais. A equipe está empenhada em propor estratégias para fortalecer o grupo de estudantes e famílias.

Agradecemos o empenho de cada um de vocês.

DIREÇÃO
Palloma Cintra
Cilene Braga

COORDENAÇÃO E COAUTORIA
Márcia Lins
Simone Rodrigues
Nilma Anita
Thaís Pereira
Silas Souza
Wilma Soares
Paula Cintra

REDAÇÃO
Palloma Cintra

REVISÃO
Heron Ledon

ARTE GRÁFICA E DIAGRAMAÇÃO
Daniel Barbosa

VOLTAR AO SUMÁRIO

certus
COLÉGIO REGULAR E INTEGRAL
NÓS SOMOS ASAS

/ColegioCertus /colegiocertus www.certus.com.br

Av. Pres. João Goulart, 951 – Jd Colonial – São Paulo SP – CEP 04821-000

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS | CERTUS COLÉGIO | 2020©